

Protéger la santé de la population  
face aux risques d'origine environnementale



## Référentiel de compétences

### COMPÉTENCE 1

Fournir l'expertise-conseil pour la gestion des risques à la santé reliés à des menaces, des contaminants et des nuisances de nature biologique, chimique ou physique d'origine environnementale

INSTITUT NATIONAL  
DE SANTÉ PUBLIQUE  
DU QUÉBEC

# COMPÉTENCE 1

Fournir l'expertise-conseil pour la gestion des risques à la santé reliés à des menaces, des contaminants et des nuisances de nature biologique, chimique ou physique d'origine environnementale

Situations professionnelles	Ressources internes			Ressources externes
	Savoirs (connaissances déclaratives)	Savoir-faire (connaissances procédurales)	Savoir-être	
<p><b>DOCUMENTATION DU CONTEXTE</b></p> <p>Analyser une situation simple ou complexe, en réponse à une demande du réseau ou du milieu, ou une problématique émergente à risque potentiel pour la population (santé physique ou inquiétudes).</p> <p><b>ÉVALUATION DU RISQUE</b></p> <p>Recevoir et analyser une MADO.</p> <p>Recevoir un signalement d'une situation environnementale pouvant représenter une menace à la santé humaine (ex. : eau potable).</p> <p>Investiguer une éclosion.</p> <p>Estimer l'exposition à des contaminants de groupes cibles ou vulnérables et déterminer le risque (il peut s'agir d'une nuisance).</p> <p>Évaluer les impacts sanitaires lors de dépassements de normes et de critères en situation ponctuelle ou chronique et émettre des recommandations.</p> <p>Réaliser une enquête épidémiologique au sens de la Loi sur la santé publique.</p> <p>Réaliser une étude épidémiologique.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Connaissance des milieux et de leurs spécificités (ex. : autochtones)</li> <li>→ Connaissances générales en santé environnementale*</li> <li>→ Épidémiologie générale*</li> <li>→ Biostatistiques*</li> <li>→ Épidémiologie d'intervention</li> <li>→ Recherche sociale</li> <li>→ Communication des risques</li> <li>→ Processus d'investigation d'une éclosion qui survient dans la communauté</li> <li>→ Conduite d'une enquête épidémiologique au sens de la Loi de santé publique</li> <li>→ Méthodologie d'évaluation du risque</li> <li>→ Recherche bibliographique</li> <li>→ Règlements et critères de qualité du milieu</li> <li>→ Rôles et responsabilités de l'intervenant de santé publique en lien avec le mandat légal*</li> <li>→ Rôles et responsabilités des principaux partenaires en lien avec le mandat légal*</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Rechercher l'information relative aux volets sanitaires ou sociodémographiques</li> <li>→ Juger de la valeur scientifique de la littérature disponible**</li> <li>→ Produire un état de situation</li> <li>→ Détecter la présence d'une éclosion</li> <li>→ Réaliser une enquête préliminaire auprès des cas</li> <li>→ Caractériser le risque toxicologique ou autres types de risques</li> <li>→ Constituer une base de données toxicologiques</li> <li>→ Utiliser des logiciels de traitement de données</li> <li>→ Élaborer un protocole de recherche</li> <li>→ Rédiger un rapport de recherche ou d'intervention</li> <li>→ Faire le suivi des actions</li> <li>→ Réaliser des analyses qualitatives</li> <li>→ Travailler en interdisciplinarité**</li> <li>→ Travailler en intersectorialité**</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Éthique</li> <li>→ Professionnalisme</li> <li>→ Rigueur scientifique</li> <li>→ Leadership</li> <li>→ Esprit d'analyse et esprit de synthèse</li> <li>→ Esprit de collaboration</li> <li>→ Ouverture d'esprit</li> <li>→ Écoute</li> <li>→ Diplomatie</li> <li>→ Maîtrise de soi</li> <li>→ Autonomie</li> <li>→ Initiative</li> <li>→ Empathie</li> </ul>	<p><i>Lignes directrices, orientations, ententes, politiques</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Lignes directrices pour la réalisation des évaluations du risque toxicologique pour la santé humaine (MSSS 2002)</li> <li>→ Ententes signées avec ses partenaires (MSSS, MDDEP, gouvernement fédéral, etc.)</li> </ul> <p><i>Outils et bases de données</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Base de données MADO et MADO chimique</li> <li>→ Définitions nosologiques</li> <li>→ Fiches synthèses sur l'eau et la santé humaine (INSPQ)</li> <li>→ Fiches toxicologiques</li> <li>→ Logiciels d'analyse de données (SAS, SPSS, etc.)</li> <li>→ Répertoire TNCSE</li> <li>→ Plan commun de surveillance</li> <li>→ Infocentre de santé publique</li> <li>→ Fiches descriptives des indicateurs (Infocentre)</li> <li>→ Outils informatiques</li> <li>→ Bases de données nationales et internationales</li> <li>→ Veille scientifique et outils documentaires</li> <li>→ Veille médiatique</li> </ul> <p><i>Références bibliographiques :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ MSSS 2002. <i>Principes directeurs d'évaluation du risque toxicologique pour la santé humaine de nature environnementale</i>. Disponible : <a href="http://publications.msss.gouv.qc.ca/acrobat/f/documentation/2002/02-227-01.pdf">http://publications.msss.gouv.qc.ca/acrobat/f/documentation/2002/02-227-01.pdf</a></li> <li>→ Institut national de santé publique du Québec (INSPQ). <i>La gestion des risques en santé publique au Québec : cadre de référence</i>. Auteurs: Valérie Cortin, Lise Laplante, Marc Dionne et al. Montréal: INSPQ, 2016. 87 p. <a href="https://www.inspq.qc.ca/pdf/publications/2106_gestion_risques_sante_publique.pdf">https://www.inspq.qc.ca/pdf/publications/2106_gestion_risques_sante_publique.pdf</a></li> <li>→ Institut national de santé publique du Québec (INSPQ). <i>La gestion des risques en santé publique au Québec: cadre de référence - Aide-mémoire</i>. Auteurs : Lise Laplante et Valérie Cortin. Montréal: INSPQ, 2016. 9 p. <a href="https://www.inspq.qc.ca/sites/default/files/publications/2106_gestion_risques_sante_publique_aide_memoire.pdf">https://www.inspq.qc.ca/sites/default/files/publications/2106_gestion_risques_sante_publique_aide_memoire.pdf</a></li> <li>→ Pineault, R. et C. Daveluy 1995. <i>La planification de la santé, Concepts, Méthodes, Stratégies</i>, Éditions Nouvelles, Montréal, Canada, 1995. (voir chapitre sur la détermination des priorités).</li> <li>→ <i>Portraits de santé de la population</i> produits par l'Institut national de santé publique du Québec. Disponibles : <a href="http://www.inspq.qc.ca/pdf/publications/portrait_de_sante.asp">www.inspq.qc.ca/pdf/publications/portrait_de_sante.asp</a></li> <li>→ Guides méthodologiques Infocentre. Disponibles sur le site de l'Infocentre : <a href="https://www.infocentre.inspq.rttss.qc.ca/">https://www.infocentre.inspq.rttss.qc.ca/</a></li> <li>→ Astagneau, P. et T. Ancelle 2011. <i>La surveillance épidémiologique, Principes, méthodes et applications en santé publique</i>. Cachan, France, EMinter.</li> <li>→ MSSS 2010. <i>Cadre conceptuel de la santé et de ses déterminants</i>. Disponible : <a href="http://publications.msss.gouv.qc.ca/acrobat/f/documentation/2010/10-202-02.pdf">http://publications.msss.gouv.qc.ca/acrobat/f/documentation/2010/10-202-02.pdf</a></li> <li>→ Caron-Bouchard et L. Renaud 2002. <i>Pour mieux réussir vos communications médiatiques en promotion de la santé</i>. Régie régionale de la santé et des services sociaux de Montréal-Centre et Institut national de santé publique du Québec.</li> <li>→ Lemire, N., Souffez, K. et M.-C. Laurendeau 2009. <i>Animer un processus de transfert de connaissances. Bilan des connaissances et outil d'animation</i>. Institut national de santé publique. Disponible : <a href="http://www.inspq.qc.ca/pdf/publications/1012_AnimerTransfertConn_Bilan.pdf">http://www.inspq.qc.ca/pdf/publications/1012_AnimerTransfertConn_Bilan.pdf</a></li> <li>→ Renaud, L. et M.G. Zamudio 1999. <i>Planifier pour mieux agir. Réseau francophone international pour la promotion de la santé</i>. Québec, 2e édition.</li> </ul> <p><i>Formations</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Amélioration des compétences en santé publique (INSPQ et ASPC). Neuf modules de formation en ligne gratuite. Pour information : <a href="http://www.inspq.qc.ca/">http://www.inspq.qc.ca/</a></li> <li>→ Épidémiologie de terrain (ASPC). Pour information, consulter le site web de l'Agence canadienne de santé publique : <a href="http://www.phac-aspc.gc.ca/cfep-pcet/about-fra.php">http://www.phac-aspc.gc.ca/cfep-pcet/about-fra.php</a></li> <li>→ Ateliers méthodologiques offerts (ex. marketing social, rédaction synthétique, rédaction d'un article scientifique). Pour information : <a href="http://www.inspq.qc.ca/">http://www.inspq.qc.ca/</a></li> </ul>
<p><b>INTERVENTION</b></p> <p>Intervenir de façon appropriée à la suite d'un problème ou d'une situation environnementale à risque en fonction de la gravité réelle ou appréhendée de la situation.</p> <p>Collaborer à la définition et à la mise en œuvre de mesures de protection de la santé de la population.</p> <p>Élaborer une stratégie de prévention.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Modèles de planification et de priorisation</li> <li>→ Stratégies en prévention et en promotion de la santé*</li> <li>→ Stratégie en protection de la santé publique</li> <li>→ Portée des normes et conduite à tenir en cas de dépassements</li> <li>→ Méthodes d'évaluation des interventions</li> <li>→ Fondements théoriques de l'approche populationnelle en santé publique*</li> <li>→ Facteurs sociaux influant la gestion des risques</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Planifier et prioriser les actions</li> <li>→ Proposer des mesures de prévention et de protection adéquates</li> </ul>		
<p><b>SURVEILLANCE</b></p> <p>Suivre et interpréter les données de surveillance de la qualité du milieu (eau, air, sols, etc.).</p> <p>Suivre et interpréter les indicateurs sanitaires.</p> <p>Établir les priorités de santé publique à partir des indicateurs sanitaires et environnementaux.</p> <p>Effectuer la vigie sanitaire.</p> <p>Définir des indicateurs et les opérationnaliser dans un plan de surveillance ou pour un système d'information.</p> <p>Élaborer un programme de surveillance biologique de l'exposition.</p>	<p><i>N.B. Toutes les connaissances qui précèdent sont valables pour ces situations.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>→ Finalité et objectifs de la surveillance</li> <li>→ Bases de données appropriées (ex. : toxicologiques, environnementales)</li> <li>→ Limites des sources de données</li> <li>→ Critères de faisabilité</li> <li>→ Critères d'un système de surveillance efficace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Analyser et interpréter des données sanitaires et environnementales</li> <li>→ Élaborer des définitions opérationnelles</li> <li>→ Identifier les sources de données pertinentes</li> <li>→ Évaluer la sensibilité et la spécificité du système de surveillance</li> <li>→ Identifier les indicateurs de surveillance</li> </ul>		
<p><b>COMMUNICATION ET ÉVALUATION</b></p> <p>Préparer un avis ou une recommandation de santé publique en lien avec l'évaluation des risques.</p> <p>Réaliser ou contribuer à l'élaboration d'une campagne d'information pour la population ou pour les partenaires du milieu afin d'éliminer ou de limiter les risques d'exposition ou de favoriser l'adoption de comportements sains et sécuritaires.</p> <p>Évaluer une campagne de sensibilisation ou des outils de communication.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Communication des risques</li> <li>→ Stratégies d'évaluation</li> <li>→ Marketing social</li> <li>→ Connaissance des milieux et de leurs spécificités</li> <li>→ Perception du risque</li> <li>→ Rédaction de documents scientifiques</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>→ Utiliser des stratégies de communication adaptées aux divers publics**</li> <li>→ Documenter les caractéristiques démographiques, sanitaires et psychosociales des populations ciblées</li> <li>→ Juger de la valeur scientifique de la littérature disponible**</li> <li>→ Rédiger un avis scientifique</li> </ul>		

\* Connaissances déclaratives communes; \*\* Connaissances procédurales communes