



www.inspq.qc.ca

Référentiel de compétences

Compétence 4

Accompagner les intervenants et les gestionnaires du réseau de la santé et des services sociaux et les partenaires dans l'amélioration des pratiques de prévention et de promotion de la santé

Compétence 4 : Accompagner les intervenants et les gestionnaires du réseau de la santé et des services sociaux et les partenaires dans l'amélioration des pratiques de prévention et de promotion de la santé

Situations professionnelles	Ressources internes			Ressources externes
	Savoirs connaissances déclaratives	Savoir-faire connaissances procédurales	Savoir-être	
Soutenir le travail de planification, de déploiement et d'évaluation des services et activités de prévention et de promotion de la santé	<ul style="list-style-type: none"> → Milieux de vie et leurs spécificités → Milieux d'intervention → Priorités de l'organisation → Stratégies pédagogiques → Approche par compétences → Stratégies d'évaluation 	<ul style="list-style-type: none"> → Recueillir les besoins d'apprentissage et d'accompagnement et les analyser → Concevoir un plan d'accompagnement → Concevoir une formation en présentiel (face-à-face) → Concevoir une formation en ligne → Animer une formation → Utiliser des outils de formation en ligne → Utiliser des stratégies d'accompagnement socioconstructiviste → Développer des pratiques et des outils d'appréciation et d'évaluation → Travailler en intrasectorialité et en interdisciplinarité → Travailler en intersectorialité et en partenariat 	<ul style="list-style-type: none"> → Écoute → Approche clientèle → Sensibilité aux conditions professionnelles des groupes cibles → Créativité → Esprit de collaboration 	<p>LIGNES DIRECTRICES, ORIENTATIONS, ENTENTES POLITIQUES</p> <ul style="list-style-type: none"> → Ministère de la Santé et des Services sociaux. <i>Programme national de santé publique</i>, mise à jour, 2008, [En ligne]. http://publications.msss.gouv.qc.ca/acrobat/f/documentation/2008/08-216-01.pdf (Consulté le 17-04-2014) <p>OUTILS, PORTAILS ET BASES DE DONNÉES</p> <ul style="list-style-type: none"> → Campus virtuel de l'INSPQ, [En ligne]. http://campusvirtuel.inspq.qc.ca/ → Canadian Task Force on Preventive Health Care, [En ligne]. http://www.canadiantaskforce.ca (Consulté le 17-04-2014) → Carafella, Rosemary S. (2002), <i>Planning programs for adult learners: A practical guide for educators, trainers and staff developers</i>. Second edition. John Wiley and Sons. Jossey-Bass. 400 p → Center for Health Promotion at the University of Toronto, [En ligne]. http://www.utoronto.ca/chp/ (Consulté le 17-04-2014) → Collège des médecins du Québec. <i>L'évaluation médicale périodique de l'adulte</i>, [En ligne]. http://www.cmq.org/fr/MedecinsMembres/ → Ateliers/~media/Files/Guides/EMP-2014.pdf?41424 (Consulté le 17-04-2014) → Institut de promotion et d'éducation pour la santé, [En ligne]. http://www.inpes.sante.fr (Consulté le 17-04-2014) → International Union for Health Promotion and Education, [En ligne]. http://www.iuhpe.org/index.php/en/ (Consulté le 17-04-2014) → SAGE journals. <i>Global Health Promotion</i>, [En ligne]. http://ped.sagepub.com/ (Consulté le 17-04-2014) → US Centers for Disease Control and Prevention, [En ligne]. http://www.cdc.gov (Consulté le 17-04-2014) → US Preventive Services Task Force, [En ligne]. http://www.uspreventiveservicestaskforce.org/ (Consulté le 17-04-2014) <p>RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIQUES</p> <ul style="list-style-type: none"> → Barry, M. M., Battle-Kirk, B., Dempsey, C., Parish, R., Schipperen, M., Speller, V., Zanden, Vander, G., and Zilnyk, A. (2012). <i>On behalf of the CompHP Partners</i>. The CompHP Project Handbooks (Core competencies framework for health promotion). Paris: International Union for Health Promotion and Education. 110 p. → Brahimi, C. (2010). <i>L'approche par compétences, un levier de changement en santé publique</i>, INSPQ → Labesse, M.E. (2008). <i>Cadre de référence sur l'analyse de besoins de formation</i>. Volet formation continue. INSPQ → Lafortune, L. et coll. (2008). <i>Guide pour l'accompagnement professionnel d'un changement</i>. Presses de l'Université du Québec → Groulx S. (2007). <i>Guide pour la promotion et le soutien des pratiques cliniques préventives</i>, MSSS, Québec, p9-23. → Provost M.-H. et coll. (2007). <i>Description, impact et conditions d'efficacité des stratégies visant l'intégration de la prévention dans les pratiques cliniques : revue de la littérature</i>, [En ligne]. http://publications.msss.gouv.qc.ca/acrobat/f/documentation/2007/07-272-04.pdf (Consulté le 19-04-2014). → Provost M.-H., Moreault L. et Cardinal L. (2013). <i>Accompagner un changement dans les pratiques cliniques préventives : apprentissages et conditions critiques</i>. Rapport de recherche-action, [En ligne]. http://publications.msss.gouv.qc.ca/acrobat/f/documentation/2013/13-272-01W.pdf (Consulté le 19-04-2014).
Soutenir les pratiques préventives auprès des milieux cliniques de façon concertée	<ul style="list-style-type: none"> → Notions de pratiques cliniques préventives (ex. : counseling, dépistage, immunisation) → Milieux cliniques et leurs spécificités → Rôles et responsabilités des acteurs en prévention clinique → Stratégies de communication persuasive → Outils d'évaluation → Politiques de prévention-promotion (ex. protocoles, lignes directrices, règlements) 	<ul style="list-style-type: none"> → Mettre en œuvre des stratégies de mobilisation et de réseautage → Concevoir un plan de soutien/ accompagnement → Analyser les opportunités → Animer des activités de développement des compétences (ex. formation en présentiel, formation en ligne, mentorat, communauté de pratique) → Travailler en intrasectorialité et en interdisciplinarité → Travailler en intersectorialité et en partenariat 	<ul style="list-style-type: none"> → Sensibilité aux conditions professionnelles particulières → Leadership transformationnel → Diplomatie → Professionnalisme → Respect → Capacité d'adaptation → Stratégie et opportunisme → Disponibilité 	
Offrir une expertise-conseil en prévention et promotion	<ul style="list-style-type: none"> → Stratégies d'accompagnement → Stratégies de communication 	<ul style="list-style-type: none"> → Analyser une situation suite à une demande du milieu → Orienter les demandeurs d'expertise vers les ressources pertinentes (ex. : banques de données, répertoires de stratégies) → Développer des savoir-faire méthodologiques (ex. mise en œuvre de stratégies, résolution de problèmes) → Collaborer à la réalisation d'un service ou d'une activité 	<ul style="list-style-type: none"> → Esprit de collaboration → Écoute → Empathie → Autonomie → Approche clientèle → Rigueur professionnelle 	

